Детска Градина "Божур"
с. Божурица, общ. Долна Митрополия, обл. Плевен
ул. Божур № 11, сл. тел. 0878741307, e-mail: info-1500943@edu.mon.bg и dg_bojur@abv.bg

Утвърждавам!
Директор:
Поля Ангелова
ДГ „ Божур "
с. Божурица

С Т Р А Т Е Г И Я

ЗА

РАЗВИТИЕ

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „БОЖУР" с. БОЖУРИЦА

ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

ЗА ПЕРИОДА 2026 - 2030 ГОДИНА

БОЖУРИЦА
2026 г.

С Ъ Д Ъ Р Ж А Н И Е

ВЪВЕДЕНИЕ ..... 3 стр.
I. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ..... 3 стр.
II. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ..... 4 стр.
III. ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА СТРАТЕГИЯТА ..... 4 стр.
ГЛОБАЛНА ЦЕЛ ..... 5 стр.
ЗАДАЧИ ..... 6 стр.
IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И СПОДЕЛЕНИ ЦЕННОСТИ ..... 6 стр.
ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ ..... 7 стр.
АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ „Божур“ - СТРУКТУРА ..... 7 стр.
АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ И ВЪНШНАТА СРЕДА
ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕН АНАЛИЗ ..... 8 стр.
ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ВЪЗПИТАТЕЛНО - ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ..... 9 стр.
ОРГАНИЗИРАНЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНАТА ПОДГОТОВКА НА ДЕЦАТА ЗА
УЧИЛИЩЕ ..... 10 стр.
КВАЛИФИКАЦИЯ И ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ
ПРОФЕСИОНАЛНА СТРУКТУРА .....12 стр.
ОРГАНИЗАЦИЯ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА И МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКАТА
БАЗА ..... 13 стр.
ФИНАНСИРАНЕ .....14 стр.
МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ .....15 стр.
ХРАНЕНЕ ..... 16 стр.
ПАРТНЬОРСТВА И ВЗАИМАДЕЙСТВИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА С РОДИТЕЛИ, ОБЩЕСТВЕНИ, КУЛТУРНИ И ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ ..... 16 стр.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РУО - гр. ПЛЕВЕН ..... 17 стр.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧИЛИЩЕТО ..... 17 стр.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОТНОСНО ДЕЙНОСТТА НА
ДЕТСКАТА ГРАДИНА ..... 17 стр.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЧИТАЛИЩЕ - с. БОЖУРИЦА, с. БИВОЛАРЕ, с. ПОДЕМ ... 17 стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... 18 стр.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на ДГ „ Божур “ определя актуалните цели и приоритети в развитието ѝ за петгодишен период. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията определя актуалните цели за развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Основава се на принципите и насоките от ЗПУО, Конвенцията за защита правата на детето, ЗЗД, приоритети на МОН и РУО - Плевен, Националната стратегия за детето , национални програми, Национален план за развитие на децата със СОП, Наредба № 5 от 03.06.2016год. за предучилищното образование, Наредба за приобщаващото образование и други нормативни актове, касаещи предучилищното и училищно образование, стратегията на Община Долна Митрополия за развитие на образованието, Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри, както и на спецификата на детската градина.

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детското заведение. Тя е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина, като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси.

Стратегическото планиране ще позволи детското заведение да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си. То ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение. Настоящият стратегически план представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ ”Божур ” за период от 5 г. и има за цел да определи визията, мисията, насоките и кадровата култура на детското заведение, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Това е добър начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности. Настоящата стратегия подлежи на ежегодна актуализация.

Основание за разработване на стратегията е продиктувано от бързо променящата се икономическа среда, силната ресурсна зависимост, развитието на информационните и комуникационни технологии, новата обстановка, която се създаде във връзка с извънредното положение с COVID 19.

Стратегията на ДГ “ Божур “ е приета на Заседание на педагогическия съвет с протокол и е утвърдена със заповед на Директора на ДГ “ Божур “ , влиза в сила от 01.01.2026 г.

I. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Мисията на ДГ „ Божур “ е да създава в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете

- да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност;
- да подкрепяме и вярваме в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създаваме благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да поддържаме неговата физическа дееспособност и го подготвим за пълноценен, активен и здравословен начин на живот, укрепвайки физическото и психическо здраве на всяко дете;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;

- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето в предучилищна възраст чрез изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство;
- да положим основите у децата за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование;
- Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация;

Качественото образование дава възможност на децата да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

II. ВИЗИЯ

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

ДГ „ Божур “ - като привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

ДГ „ Божур ” - като място за осъществяване на социални контакти при реализиране на целите на съвременното предучилищно образование и инициативен субект във взаимодействието със семейството с цел осъществяване на педагогическо компетентно сътрудничество.

ДГ „ Божур ” - като модерна институция за предучилищно образование, предоставяща условия за развитие на детската личност, привлекателна за децата, удовлетворяваща за родителите.

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната **визия**:
ДГ „ Божур “ да бъде:

• *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

• *Предпочитана среда* за 2,3-7 - годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно - физическо развитие.

• *Среда за* родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

• *Средище на* хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за качествено предучилищно възпитание на всички деца.

Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

Утвърждаване на отличителен имидж на ДГ „ Божур “ - средище за гарантиране на пълноценна психолого - педагогическа подкрепа на съвременното дете. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството. Водеща да е целта за постигане на “щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“

Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

Обогатяване на материалната база, допълнително финансиране.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Обединяване усилията на директор, учители, помощен персонал и родители за изграждане на иновационна образователна среда за осъществяване на многостранни инициативи, както и за равен достъп и шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ:

Стратегическа подцел 1 - **Повишаване качеството на образованието и възпитанието на децата чрез използване на разнообразни образователни иновации.**

Стратегическа подцел 2 - **Интелектуално, емоционално, социално, нравствено, духовно и физическо развитие на всяко дете в съответствие с възраст, потребности и способности.**

Стратегическа подцел 3 - **Формиране на толерантност и уважение към етническата и национална идентичност на децата , както и към хората с увреждания.**

Стратегическа подцел 4 - **Да начертае възможностите за подобрение на МТБ и обновяване на сградите.**

Стратегическа подцел 5 - **Да набележи действия за реализиране на желаните промени.**

Стратегическа подцел 6 - **Развитие на системата за финансиране и до финансиране на детското заведение и опазване на имуществото.**

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Повишаване качеството на преподаването

1.1. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално - личностните качества и професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя;

1.2. Промяна в общуването между учители, между учители и деца и между учители и родители - взаимодействие, взаимопомощ;

1.3. Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа.

1.4. Създаване на институционална култура, изграждаща лидери;

2. Повишаване качеството на ученето

2.1. Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности на подрастващите;

2.2. Възпитаване на децата в самоконтрол и организация на времето;

2.3. Осигуряване на позитивна образователна среда;

2.4. Осигуряване на безопасност на децата;

3. Осигуряване на достатъчен брой дейности и стимулиране на детската активност

3.1. Повишаване инициативността и разнообразяване формите на работа в дейността на детската градина;

4. Превръщане на ДГ „ Божур “ в център на общността

4.1. Развиване на сетивност към заобикалящата среда;
4.2. Повишаване качеството на работа с партньорите от общността;

5. Интелектуално, емоционално, социално, духовно - нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

7. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

8. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;

ЗАДАЧИ:

1. Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.
2. Съхранение и развитие на знанието в институцията.
3. Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
4. Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка .
5. Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И СПОДЕЛЕНИ ЦЕННОСТИ

1. Хуманност и демократичност.
2. Позитивизъм и доверие.
3. Добронамереност и подкрепа.
4. Екипност.
5. Ефективност и резултатност.
6. Споделена отговорност.

Нашите ценности са: детето и детството.

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
3. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование - образование през целия живот.
4. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничество.

ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Детска градина „ Божур ” се намира в община Долна Митрополия, в сгради разположени в селата Божурица, Биволаре и Подем. Сградите са типови и са съобразени с всички санитарно- хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. ДГ ”Божур” на адрес - с. Божурица, общ. Долна Митрополия, обл. Плевен, ул.” Божур ” №11 е създадена като обединение на три детски градини в селата Божурица, Биволаре и Подем в община Долна Митрополия през 2012 година. В нея има три разновъзрастови групи. В детската градина има изградена символика.

Условията за възпитание и образование в детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. За психическия и физически комфорт и удобство на децата са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кътове за игра на децата, мултимедия, компютри, съвременна аудио техника, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, гардеробчета и санитарни възли.

Подреждането на материално - техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група. Кухненските блокове са ремонтирани и оборудвани с необходимата техника и инструментариум. Храната се приготвя на място от квалифициран персонал и съобразно нормите за здравословно хранене. В ДГ „ Божур “ има установен пропускателен и санитарно - епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на таблата за информация на всички родители. В дворовете на ДГ са разположени площадки за игра, оборудвани с различни уреди и пясъчници, където децата играят спокойно и с удоволствие. Детската градина има сайт, който дава пълна информация на родителите и общността за дейността си. Детското заведение се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца.

АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ „ БОЖУР ”

СТРУКТУРА

Стратегическият план на детското заведение има за цел да усъвършенства управлението и качеството на дейността, като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представляващи от една страна ДЕЙНОСТИТЕ, които се реализират и от друга страна - ЕЛЕМЕНТИТЕ, осигуряващи условията за реализация на тези дейности.

В структурата на управление са включени следните основни дейности:

1. Образователно - възпитателна
2. Квалификационна
3. Административно - управленска.
4. Социално - битова и стопанска.
5. Финансова.

Четирите елемента - СЛУЖИТЕЛИ, СРЕДСТВА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ се конкретизират по отношение на тези групи дейности и на свой ред се разделят на следните структури:

1. Професионална
2. Техническа
3. Организационна
4. Технологична

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ И ВЪНШНАТА СРЕДА

Характерологичен анализ

ДГ „ Божур " с. Божурица по смисъла на чл.24, ал.1 от ЗПУО е общинска детска градина, като сградата е публична общинска собственост. В детската градина се обучават и възпитават деца в три разновъзрастови групи от 2 - 3 годишна възраст до постъпването им в първи клас / чл.24 (1) от ЗПУО /. Предучилищната подготовка на децата три години преди постъпването им в първи клас е **задължителна**, но не по - рано от годината, в която детето навършва 4 годишна възраст. Във връзка с това в Детска Градина „Божур " с. Божурица има осигурени условия за подготовката на децата три години преди постъпване в първи клас.

В ДГ „ Божур " се приемат деца на възраст 2,3-7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО). Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Създадени са условия за „равен старт" на всички деца:

1. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.
2. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата - изложби, концерти, и др.
3. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.
4. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение-труд.

Наличие на допълнителни инициативи на детската градина.

1. Включване на родителите в прекия образователно - възпитателен процес, чрез родителския актив и родителски инициативи.
2. Налице е добра връзка с местните общински структури.
3. Създадена е фейсбук страница на ДГ „ Божур " за комуникация с родители и др.

Силн страни	**Слаби страни**
1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Няма липса на деца. 3. Осъществена е приемственост детска градина - училище. 4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика	1. Недостатъчна ангажираност на родителите 2. Недостатъчно финансиране за местните дейности
Затруднения: 1. Списъчен състав под норматива, което предполага по-голяма ангажираност на педагогическия персонал за засилена индивидуална работа с родителите. 2. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни нагласи. 3. Недостатъчна активна подкрепа от родителите при реализиране на общите цели и нарастване на	

родителските претенции, отнасящи се до кадрова политика, правила и др.
Възможности и перспективи: 1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 2. Намаляване напрежението, тревожността и агресивните прояви. 3. Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни методи за педагогическа работа. 4. По-активно включване в дейностите от страна на родителите.

Педагогическо взаимодействие:

ВЪЗПИТАТЕЛНО - ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Педагогическият екип осъществява своята възпитателно - образователна работа по разработена и утвърдена от ПС Програмната система с цел достигайки 100% изпълнение на ДОС. Учителите са отлично подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Педагозите на групите прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителите прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка.

Съвременният образователен процес наложи като приоритет да търсим образователно-възпитателни технологии в предучилищното възпитание за разширяване на педагогическата, организационната и контролната дейност в детската градина:

- използваме интерактивни форми и методи във възпитателно-образователния процес
- личностно ориентирания към детето подход
- прилагаме знания и умения, а не трупваме информация и познания
- използваме възможностите на информационните и комуникационните технологии при квалификацията на педагозите и цялостната дейност.
- Насищане на ежедневието с емоционални и радостни преживявания на децата.
- изграждане на умения за пренос на знания от теорията в практиката.
- да вярва във възможностите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие са ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ситуации.

Дневният режим е съобразен с изискванията в програмите, като само храненето и следобедният сън са с точно фиксирани часове.

Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОС за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО.

Педагогическите специалисти подпомагат своята дейност с познавателни книжки на одобрени от МОН Издателства.

По етнически белег в ДГ „ Божур “ с. Божурица и филиални сгради с. Биволаре и с. Подем се обучават деца от български, турски и ромски етнос.

Целта на педагогическата дейност в ДГ „ Божур “ с. Божурица и филиални сгради с. Биволаре и с. Подем е да се достигне максимална адаптация в условия на мултиетническа среда като се формира желание сами конструктивно да разрешават конфликтите помежду си чрез осъществяване на работа по възпитаване на етническа толерантност, обезпечаване реализацията на личността на всяко дете, утвърждаване на неговите достойнства и качества, достигане на успехи и признание от другите членове в колектива.

Организацията и провеждането на учебния процес в ДГ “ Божур “, с. Божурица и филиални сгради с. Биволаре и с. Подем се осъществява от Директор, 4 старши учители, 1 учител, 7 бр. непедагогически персонал. Медицинското обслужване се осъществява от медицински сестри. Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранция за защита и развитие на отделните култури и традиции.

Педагогическото взаимодействие в ДГ „ Божур “ се организира в основна и в допълнителни форми.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е изготвена според изискванията на Държавните образователни стандарти за образователни компетентности. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Допълнителните форми са самостоятелни дейности по избор на обучаемите – в зависимост от условията и дейностите организирани от педагозите в образователната институция. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират както в учебното, така и в неучебното време. В тях се усъвършенстват и разширяват отделни компетентности или се осигурява придобиването на други такива и се допринася за цялостното развитие на детето.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати; общи и специфични знания, умения и отношения в зависимост от насочеността на образователните направления по български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

Планирането е гъвкаво и мобилно съобразено с възрастовите особености на децата, с индивидуалното им развитие и мотивационните им потребности.

Организация на предучилищната подготовка на децата за училище:

Основната цел е осигуряване на хармония в развитието на детето чрез единството на образователни взаимодействия за утвърждаване на детската индивидуалност.

Образователният процес в ДГ „ Божур ” с. Божурица и филиални сгради с. Биволаре и с. Подем е насочен към здравно-хигиенното, двигателно-сетивно, познавателното, социалното, емоционално-волево и естетическото развитие на детето. Това се постига чрез педагогическа система от цели, образователно съдържание, форми и средства за организация и съответните критерии и инструментариум за измерване на резултатите. Детската градина предоставя на детето да развива своите способности и да ги подготвя за постъпване в училище. Като се съобразява с принципа на приемственост в развитието на образованието, детската градина гарантира взаимовръзката с началното училище за успешния преход към новата социална роля - „ ученик ”.

Съгласно чл.24, ал.1, 2 и чл.57, ал.1 от ЗПУО, Предучилищната подготовка на децата три години преди постъпване в първи клас е задължителна. В ДГ „ Божур ” са осигурени

условия за подготовката на 4, 5 и 6 годишните деца в целодневна група. Осигуряваме отдих, определен обем от знания, умения, отношения и адекватна мотивация и лична отговорност. За тази цел извършваме диагностика на готовността на децата за училище.

Задължителният образователен минимум се определя от държавните образователни стандарти, въз основа на които се изграждат и единни критерии за резултатите на децата. Те се формират в следните направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Физическо възпитание
- Конструиране и технологии

В ДГ„ Божур " се изпълняват задължително държавните образователни стандарти за учебното съдържание. Насърчава се използването на различни форми за надграждането на тези изисквания. Задължително изискване е поставено към учебното съдържание да е достъпно и съобразено с възрастовите особености и възможности на всяко едно дете.

Учебно-възпитателния процес се изгражда върху:

- Осигуряване на подготовка, съответстваща на доминиращите европейски образователни тенденции.
- Целесъобразно обновяване на педагогическите технологии и материално-техническата база.
- Възможност за свободен избор в зависимост от индивидуалните потребности и интереси на децата.
- Изисквания за гарантиране на нормално психическо и физическо развитие на децата.

Организация на учебния ден през учебното време 15.09. - 31.05.

Дневен режим

6.00 ч. - 8.30 ч. - Прием на децата, дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога;

8.30 ч. - 9.00 ч. - Закуска;

9.00 ч. - 10.00 ч. - Педагогически ситуации - основна форма;

10.00 ч. - 10.30 ч. - Подкрепителна закуска;

10.30 ч. - 12.00 ч. - Дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога;

12.00 ч. - 13.00 ч. - Обяд;

13.00 ч. - 15.30 ч. - Сън;

15.30 ч. - 15.45 ч. - Подкрепителна закуска;

15.45 ч. - 16.30 ч. - Педагогически ситуации - основна форма;

16.30 ч. - 18.00 ч. - Дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога, изпращане на децата.

Дневният режим е балансиран, създава условия за качествен образователно-възпитателен процес, за активен двигателен режим, осигурява водещата роля на играта.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се осъществява от учителите в началото и в края на учебното време по образователни направления. Целта е да се установи равнището на цялостното развитие на детето и придобитите от него компетентности. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата , както и в индивидуални протоколи, които се съхраняват в портфолиото на детето.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата:

- интерактивни - ситуационни, дискусионни;

-предметно - оперативни - обследване, конструиране, предметни игри, дидактично упражнение и др.;
-практико - изпробващи методи - експериментиране, дидактични игри, словесни игри и др.;
-информационно - познавателни методи - наблюдение, демонстрация, разказ, беседа, драматизация и др.

Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
1.Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2.Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 3.Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата - изложби, концерти, публикации в соц. мрежи 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Натрупване на култура на поведение у децата за адекватна реакция при кризисни ситуации. 6.Осъществяване на подкрепа на личностното развитие на деца със СОП и подходяща образователна среда. 7.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 8.Доказана етническа търпимост и толерантност . 9.Творчески изяви по видовете дейности. И други.	1.Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми. 2.Недостатъчна активност от всички педагогически екипи при прилагане на иновации, участия в проекти и др. 3.Работа с деца в разновъзрастова група. 4.Недостатъчна ангажираност на голяма част от родителите, което води и до нередовна посещаемост. Неразбиране целите на учебното заведение и разминаване на критериите за възпитание. 5.Желанието на голяма част от родителите децата им да постъпят в Първи клас една година по-рано. 6.В ДГ няма музикален ръководител.
Възможности и перспективи:	
1.Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 2.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание; популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини. 3.Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. 4.Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение или самообучение). 5.Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.	

ПРОФЕСИОНАЛНА СТРУКТУРА

ДГ „ Божур “ има утвърден щат от 13 броя персонал, който съгласно ЗПУО може да се променя, за всяка учебна година. Педагогическият, помощният и медицински персонал са с необходимата квалификация.

Директорът е с висше образование - магистър по предучилищна и начална училищна педагогика, с I ПКС, притежаващ компютърни умения - WINDOWS MS Word, MS Excel, INTERNET.

Педагогическият екип се състои от директор с група, 4 бр. старши учители и 1 бр. учител, всички с висше образование магистърска и бакалавърска степен и ПКС.

- медицинска сестра;

- 7 бр. непедагогически персонал - по категории, както следва:
домакин - 1 брой
0,5 готвач, 0,5 помощник възпитател - 3 броя
помощник възпитател - 3 броя

Административно - управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат Педагогически съвети и съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата, приемане на графици, сценарии за тържества и др.

ДГ „ Божур “ има утвърдени: Годишен план; План за контролната дейност на директора; План по БДП, Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за дейността на детското заведение; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Правилник за пропускателния режим, План БАК, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики, работни графици, мерки, механизми, планове, правила и др.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1.Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. 2.Наличие на квалифицирана педагогическа колегия. 3.Утвърдена екипност на различни равнища. 4.Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители. 5.Опит в работата по проекти. 6.Умения за базова работа. 7. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма И други.	1.Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори. 2.Недостатъчни умения за работа по европейски проекти 3.Недостатъчна наличност на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности 4.Недостатъчни умения за презентиране и популяризиране на собствен опит от педагогическите специалисти, слаба заинтерисованост при обмяна на добър педагогически опит на различни образователни форуми.
Възможности и перспективи: 1. Мотивиране на учителите да развиват компютърни умения и чужди езици. 2. Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. 3. Придобитите умения и знания да станат достояние на всички чрез различни форми. 4. Механизми за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти. 5. Атестиране на педагогическите специалисти.	

Организация на физическа среда и материално-дидактичната база

Състоянието на материално - техническата база е много добро, то е събирано, съхранявано и обогатявано през годините. ДГ „ Божур “ е с 3 групи - Централна Детска градина с. Божурица и филиални сгради с. Биволаре и с. Подем, оборудвани с необходимите мебели и материали; наличие на оборудвани дворни площадки и съоръжения. В съществуващото разпределение на сградния фонд на ДГ има много добра възможност за развитие на игрова, учебна и техническа дейност. Има пригодени физкултурни салони, оборудвани с шведски стени, гимнастическа пейка, топки, обръчи и други необходими за развитието на двигателно-сетивната активност на децата.

Съществуват външна и вътрешна площадки по БДП.

Във всички групи има компютри с действащ интернет. Поставени са климатици във всички занимални, в централна детска градина има кабинет на директора и в трите сгради

има мед. кабинет, изолационна - архив, оборудван кухненски блок, склад за хранителните продукти, санитарни възли за персонала.

Осигурени са за всяка група компютри, принтери, музикални системи, озвучителни уредби. За развитие на музикалната активност на децата, детската градина разполага с множество музикални инструменти за децата и мини системи с подходящи музикални произведения в зависимост от възрастовите особености. Разполагаме с богат асортимент със сценични костюми и облекла.

Разполагаме с достатъчен библиотечен фонд - специализирана литература - педагогическа и психологическа, утвърдени учебни помагала от различни издателства, художествена детска литература.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Обособени помещения за всяка група 2. Игрови площадки на двора със съоръжения. 3.Осигурени оптимален брой технически средства, необходими за педагогическия процес. 4.Осигурени нови стерилизатори. 5.Подновени уредите за игра на двора. 6.Котел и камини на пелети за всички сгради. 7. Подменени с нови дворни плочи. 8.Основен ремонт на офис помещения и санитарни възли. 9.Подновени шкафове по занимални, спални помещения, офиси, кухненски блокове. И други.	1. Няма достатъчно помещения за провеждане на допълнителни дейности.
Възможности и перспективи: 1. Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. 2. Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградите и дворовете на детското заведение. 3.Подмяна, отремонтиране на дворни плочи в сграда с.Подем	

Финансиране

Издръжката на ДГ „ Божур ” с. Божурица и филиални сгради с. Биволаре и с. Подем се поема от общинския бюджет на Община Долна Митрополия и сме второстепенни разпоредители с бюджета си. Средствата се разпределят по параграфи в зависимост от нуждите - материално-техническа, ремонтна, учебна и други видове осигуряване на детската градина. Допълнителни средства се осигуряват чрез дарения и проекти.

Финансирането на детската градина е държавно. Заплатите на персонала, подготвителните за училище групи - учебни помагала, допълнително храна по нац. програми, се осигуряват от фонд „Държавни дейности“.

Силни страни	Затрудняващи моменти

1. Общинско финансиране. 2. Допълнителни средства за помагала за 4, 5 - 6 годишните деца, осигурени от Община Долна Митрополия чрез финансиране на местните дейности в ДБ. 3. Въведена електронна система за финансово управление и контрол.	1. Недостатъчни средства за основни и текущи ремонти. за материали, консумативи и др. 2. Липса на средства в ДБ във ФРЗ за наемане на заместници при отсъствие на титулярите. 3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
Възможности и перспективи: 1. Кандидатстване за включване в различни национални и европейски проекти и програми. 2. Мотивиране на родителите към спомоществователство.	

Медицинско обслужване

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицинска сестра, чийто работодател е Кметът на общината. Дейностите, които се осъществяват, са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;

Контролът върху дейностите се осъществява от РЗИ и от органите на БАБХ.

Силни страни	Слаби страни
1. Компетентен и добре подготвен специалист. 2. Оборудван медицински кабинет в централна детска градина и в сградите в с. Биволаре и с. Подем. 3. Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазването на здравно- хигиенните норми и изисквания. 4. Учители и медицински специалист учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети. 5. Пълноценно се използва дневният режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве. 6. Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене. 7. Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот. 8. Изграждат се навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари. 9. Насищане на режима с активна двигателна дейност.	1. Липса на своевременна информация от органите на РЗИ, 2.Затруднена комуникация с личните лекари на някои от децата – не са в населеното място във всеки работен ден. 2. Работа по здравни проекти. 3. При отсъствие на мед. лице не се назначава негов заместник, задълженията му се осъществяват от учители и помощен персонал.

Възможности и перспективи:

Осигуряване на всекидневно присъствие на медицинско лице във всяка сграда на ДГ, от които зависи качеството на мед.обслужване на децата.

Хранене

Храната се приготвя според изискванията на Закона за храните, Закона за здравето, Наредба № 5 / 25.05.2006 г. за хигиена на храните, Наредба № 9 / 21.03.2005 г. за условията и реда на създаване и поддържане на публичен регистър на обектите с обществено предназначение, съхраняване и използване на особено бързо развалящи се продукти, Наредба № 6 / 10.08.2011 г. на МЗ за здравословно хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения, Наредба № 9 / 16.09.2011 г. на МЗХ за специфични изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в детските заведения и училищата.

В ДГ „ Божур “ приготвянето на храната става на място в кухненските блокове на съответната сграда, а доставката на продуктите е на база сключени договори с фирми - доставчици по закона за обществена поръчка с предмет „доставка на хранителни продукти“.

Менюто се изработва от комисия в състав: мед. специалист, домакин и готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица.

Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с директора. Родители, учители, помощен персонал и медицинската сестра заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата. Децата се хранят четири пъти дневно. Учителите, медицинската сестра и помощник възпитателите следят децата да се хранят пълноценно. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване. Продуктовият набор отговаря на изискванията на РЗИ.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. По време на хранене се ползват без спестяване необходимите съдове и прибори, като според възрастта на децата те се включват при сервиране, отсервиране, почистване след хранене и др. 2. Отговорност за предлаганото количество от кухнята носи готвача, а качеството се контролира от директора и мед. персонал 3. Разработена е и се прилага HACCP система /”Анализ за контрол на критичните точки”/, по която се водят редовно записи.	1. При нелоялност на фирмите доставчици по отношение на точност на доставките и качество на предлаганите стоки.

ПАРТНЬОРСТВА И ВЗАИМАДЕЙСТВИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА С РОДИТЕЛИ, ОБЩЕСТВЕНИ, КУЛТУРНИ И ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ

Взаимодействие с родители

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по - глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенска отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на

общуване. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване ма семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социалните мрежи. Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; това ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата идват с удоволствие.

В ДГ " Божур " са създадени условия за отлично сътрудничество и взаимопомощ с родителите чрез:

- родителски срещи;
- ежедневни индивидуални разговори;
- разнообразни информационни табла за родителите.
- фейсбук група.
- включване на родителите в подготовката на тържества, развлечения, проекти;
- приобщаване на родителите към дейностите и инициативите в детската градина - Дни на отворените врати - всяка година даваме възможност на всички родители да присъстват по време на учебната дейност, участие в различни дейности по проекти.
- индивидуални консултации;
- изграден Обществен съвет.

Взаимодействие с РУО - гр. Плевен

Следваме указания, изисквания, препоръки и инструкции за прилагане на нормативната уредба. Съдействие при организирането на квалификационната дейност на директори и учители, при изготвяне на Списък - Образец №2 и реализиране на КД на Директора.

Взаимодействие с училището

Връзката между тези две звена е непрекъсната и се изразява в осигуряване, формиране на отношение бъдещата социална роля „ученик", придобиване на обща и специална готовност за училище. Поддържаме постоянни контакти с учителите и възпитателите от ОУ " Христо Ботев " с. Божурица.

Взаимодействие с Община Долна Митрополия, относно дейността на детската градина

- Даване на насоки за разпределение на бюджетните средства.
- Сключване на договори за Обществени поръчки
- Взаимно разрешаване относно текущи проблеми свързани с дейността на детската градина.

Взаимодействие с Читалище с. Божурица, с. Биволаре и с. Подем

Участие на децата в съвместно организирани празници, тържества с цел приобщаване на децата към българските национални традиции и култури.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на Детска Градина „ Божур ” с. Божурица, Община Долна Митрополия, Област Плевен за периода 2026 - 2030 година е съобразена с конкретните условия и демографски характеристики на детското заведение. Тя е реалистична и изпълнима по отношение на поставените цели и задачи. Представя акцентите и приоритетите на дейностите, които ще се осъществяват за натрупване на определени личностни качества и умения на децата, осигуряване на оптимално сътрудничество между родители, общественост и детска градина за да се превърне тя в дом на радостта.

Ето защо тази Стратегия е отворена система. Тя подлежи на промени, ревизиране и актуализиране, както в обществено – икономически, така и в научен аспект.