ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДТ „БОЖУР“
С.БОЖУРИЦА

ОБЩИНА
ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ

2026 г.

Детска Градина „ Божур “
с. Божурица, общ. Долна Митрополия, обл. Плевен
ул. Божур № 11, сл. тел.0878741307, e-mail: info-1500943@edu.mon.bg и dg_bojur@abv.bg

Утвърждавам!
Директор:
Поля Ангелова
ДГ ”Божур” с. Божурица

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл.29, ал.1 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в Детска градина „ Божур “ е изработена програмна система, която е част от стратегията за развитие на детската градина. Програмната система съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование и е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми за педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел – *интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.*

Концептуални цели:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра определени от Държавни образователни стандарти.
2. Осигуряване на взаимодействието между дейностите на детето, в съответствие със задачите по образователни направления и образователни ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование.
4. Активното присъствие на игровите ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички образователни направления.
5. Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга –необходимостта от усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

Във връзка с чл.29, ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в програмната система на Детска градина „ Божур “ са включени:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение на всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие и образователното съдържание е построено на водещите съвременни подходи, утвърждаващи предучилищното образование и възпитание като хуманизиращ и личностно развиващ детето процес, осигуряващ организацията, приемствеността и перспективността в неговото развитие.

Основните приоритетни характеристики, върху които е изградена програмната система на Детска градина „ Божур “, са:

1. Речеви компетенции за говорим български език.
2. Реализиране на образователно-възпитателния процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е проводник на знания, помощник, сътрудник и партньор.
3. Балансирано взаимодействие между детска градина и училището – съчетаване спецификата на детската градина с изискванията на съвременното училище.
4. Детето е център на педагогическото взаимодействие – личностно ориентиран образователно-възпитателен процес.
5. Създаване на детска общност – зачитане личността на другия и придобиване опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно, в партньорска екипна работа.
6. Оптимална интеграция в образователното съдържание.
7. Развиване на емоционалната интелигентност чрез информационните и комуникационните технологии - игри, мултимедийни програми и авторски продукти.
8. Вариативност при поднасяне на тематичното и образователното съдържание.
9. Гарантирана възможност за избор на всеки педагог при вземане на педагогически решения.
10. Творческа реализация на идеите и дейностите, заложени в системата.
11. Непрекъснато обновяващ се модел на образователен процес – внедряване и използване на нови и работещи практики.
12. Познание, което е базирано на богатото детско любопитство, въображение и емоционалност.

13. Равен шанс в процеса на възпитание и подготовка на всички деца – зачитане на различието в езиковото и културното равнище на децата.
14. Непрекъснат процес на развиване на самостоятелност, инициативност, готовност за включване в различни дейности и отговорност при изпълнение на задълженията.
15. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, осигуряваща подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на децата.

Основните принципни положения, върху които е изградена програмната система на Детска градина „ Божур “ са:
1. Осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява собствената си позиция.
2. Създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете.
3. Утвърждаване на личността на детето в общността на връстниците и заобикалящите го възрастни.
4. Прилагане на непрекъснато обновяващи се модели за предучилищна подготовка, които осигуряват равен достъп и качествено възпитание и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират.
5. Прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразени интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на креативността му.
6. Ефективност на образователните технологии върху основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики.
7. Осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение.
8. Превръщане на педагога в образец на подражание.
9. Обща подкрепа за личностно развитие насочена към ранно разпознаване на рискове в развитието на детето, които могат да дадат предпоставки за трудности в ученето му в училище.
10. Осигуряване на допълнителна подкрепа към деца със специални образователни потребности, деца в риск, деца с дарби и таланти, деца с хронични заболявания.

Подходите на педагогическо взаимодействие произтичат от глобална цел на педагогическият процес в детската градина – обучение и възпитание на подрастващите в един продължителен и целенасочен времеви процес, развитие на тяхната когнитивна сфера, култура на поведение, физическо израстване и укрепване, както и изграждане на опорни ценности, свързани с техния живот и детство като граждани на България и на Европейския съюз. Основните подходи са групов и индивидуален процес на въздействие от страна на педагогическия екип върху децата с цел постигането на целите и задачите, заложени в учебните планове и програми, както и групово и

индивидуално педагогическо взаимодействие в системата „педагози – деца“.

Целите на настоящата програма са свързани с

- познаване и прилагане на интерактивни методи и средства за създаване на условия за изграждане на положително отношение на детето към социалната и природната среда;
- ранно формиране на мотиви за учене и осигуряване на плавен преход от детската градина към училищната среда;
- изграждане на ценности у подрастващите, важни за определяне на възпитателните цели и насочени към педагогическото взаимодействие;
- постигане на взаимодействие на сътрудничеството между педагози,
- деца и родители;
- предлагане на възпитателно-образователно съдържание, включващо в себе си конкретен личностен смисъл, социално-нравствени ценности, отношения и др.;
- постигане на ефективни взаимодействия и устойчиви отношения в диалога и работата с родителите.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Основно тази форма протича във вид на игра. В тази форма на педагогическо взаимодействие се цели активното участие на всички деца съобразно техните индивидуални и възрастови особености.

Методи на педагогическо взаимодействие, които са използвани в програмната система на ДГ „Божур“ са :

- **Словесни** - разказ , разговор, беседа, описание , обяснение;
- **Нагледни** - наблюдение, демонстрация , показ;
- **Практически** - упражнение , игра, моделиране, практически ситуации, игрови похвати;

Форми на педагогическо взаимодействие:

основни - по всички образователни направления ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие.

допълнителни – по всички образователни направления ще се провеждат допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Съобразени с програмната система на ДГ „Божур“ и образователните и възпитателни потребности на децата обучавани в това детско заведение обединяват в себе си комплекс от словесни, нагледни, практически и игрови методи, чрез които се съчетават опознаването на предмети и обекти, използването им в практиката , играенето с тях, оперирането и преобразуването им в набиране на информация. Реализирането на заложените в програмната система ситуации ще се осъществи чрез комбинирането на различни методи, които от своя страна може да се дефинират в няколко основни групи: предметно-оперативни, игрово-преобразуващи, практико преобразуващи, информационно-познавателни.

дефинират в няколко основни групи: предметно-оперативни, игрово-преобразуващи, практико преобразуващи, информационно-познавателни.

Групите с които работим в детската градина са разновъзрастови и поради това, подходите които ще прилагаме ежедневно в педагогическата ситуация са индивидуален и диференциран подход.

2.Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие:

Формите се разпределят в образователни направления

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Конструиране и технологии
- Изобразително изкуство
- Музика
- Физическо възпитание

В програмната система на ДГ " Божур " са заложени 20 основни форми на педагогически ситуации, разположени в равномерно в дните от седмицата от понеделник до петък включително. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на основната форма на педагогическо взаимодействие. Режимът на педагогическо взаимодействие при това разпределение се определя от интересите и потребностите на децата и в тази връзка са методически допустими известни корекции и промени.

Програмата залага работа по - всички образователни направления, като се набляга на образователното направление „Български език и литература", поради факта, че се работи единствено с деца от ромски произход, за които овладяването на българския език е значително по – трудно.

УЧЕБЕН ДЕН
ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026г. ДО 31.05.2027 г.

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 -10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.30	Сън
15.30 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 -16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 18.00	Дейност по избор на децата, дейности организирани от педагога

3.Тематично разпределение за разновъзрастова група.

В съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в Детска градина „ Божур “ е изработено тематично разпределение, което:

1. Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда;
2. Осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления;
3. Включва темите за постигане на отделните компетенции като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за определяне постиженията на децата.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Задачи за проследяване на резултатите от образователния процес:

❖ Да се проследява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

❖ Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;

❖ На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления

❖ Да се осъществява образователния процес по посока - индивидуалните способности или специално образователните потребности на децата

2. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

❖ *Текущо*: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

❖ *На принципа „вход“ – „изход“:* чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

4.Тест-скрининг за 3г до 3,6 г

Скрининг- тестовете за 3г- 3,6 трябва да оценят степента на риска от възникване на обучителни затруднения. Целта е да се види нивото на рецептивна реч, т.е. обемът от думи, лексиката на деца, които все още нямат продуктивна реч, нямат вербална продукция. И затова тези тестови задачи са много елементарни. При установяване на проблем с тях ще се работи целенасочено за преодоляването му, което на тази възраст все още е възможно. Целта е максимално много деца да бъдат задържани в училище, а не да отпадат. Скрининговото изследване не е задължително, провежда се само с информирано съгласие от родителите.

5.Обществен съвет

- Представителите на родителите се излъчват от събрание на

родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет.

- Председателят на обществения съвет се избира от членовете му.
- Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.
- Обществеият съвет се свиква на заседание най-малко 4 пъти годишно, като задължително провежда заседание в началото на учебната година.
- С право на съвещателен глас в работата на обществения съвет на детските градини участва и представител на настоятелството.
- В заседанията на обществения съвет могат да бъдат канени и служители на институцията, на регионалното управление на образованието, експерти, на работодателите, на синдикатите, на юридическите лица с нестопанска цел и други заинтересовани лица.

6.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното детство е ценен и значим период в живота на детето. Безспорни авторитети в тази възраст са родителите - най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Възприемайки непосредственото влияние на семейната среда, детето акумулира устойчив социален опит, който продължава да развива както самостоятелно, така и за дълъг период от време чрез отношенията с родителите си. Семейството е способно да реализира основните задачи на семейното възпитание в предучилищна възраст с главна цел – „Създаване на условия и предпоставки за въвеждане и ориентиране на детето в света".

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите и другите педагогически специалисти.

7.Взаимодействие между детската градина, семейството и родителите.

7.1 Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

Повишаване доверието в образователната система.

- Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.
- Създаване синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.

- Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
- Оптимизиране взаимодействието учител- дете –родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.
- Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в детската градина.
- Семейството- активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между детската градина и семейството.
- Стимулиране на стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално педагогическата система" семейство- детска градина"
- Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина. Положителен резултат от реализацията на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство. Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

7.2 Форми на взаимодействие:

1.1. **Информационно – аналитични** –събиране и анализ на информация за семейната среда в която живее всяко дете: анкета, беседа с родителите, въпросник

1.2. **Познавателни** - за повишаване на психолого-педагогическата култура на родителите,запознаване с възрастовите особености на детето,рационални методи и прийоми за възпитание: треннинг , педагогически съвет с участие на родители- представители на Обществен съвет, създаден към детската градина, родителски срещи , дни на открити врати .

2.Развлекателни: празници , концерти , изложби , съвместни походи и екскурзии

1.3.**Нагледно-информационни** – запознаване на родителите с условията,съдържанието и методите на възпитание в условията на детската градина:

- родителски табла
- брошури
- фотографии
- тематични табла

□ изложби

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Реализиране на ДОС в предучилищното образование
2. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата -"вграждане" на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
3. Използване на нови педагогически технологии;
4. Промяна на мотивите и нагласите на педагогическия колектив;
5. Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;
6. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора;
7. Разширяване приемствеността между ПУВ;
8. Педагогизиране на родителската общност;

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват и **чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо**.

8. Проектно - базирано обучение за интегриране на образователната програма в ДГ:

1.Тема : „Мисия Подем: малки откриватели в необятния Космос" .

ЦЕЛ НА ПРОЕКТА:

Формирането на първоначални представи за слънчевата система, Слънцето, Луната и стимулиране на познавателен интерес чрез игрови и практически дейности.

За реализирането на поставената цел трябва да бъдат решени следните *ЗАДАЧИ:*

1. Образователни

1.1 Да се научат имената на основните обекти и да разберат, че Слънцето дава светлина и топлина.

1.2 Да научат, че Земята е кръгла и е част от Слънчевото семейство.

1.3 Да разпознават Слънцето и Луната.

2. Възпитателни

2.1 Да изпитват уважение към науката и природата, както и умения за работа в екип по време на „космическите" мисии.

3. Речеви

3.1 Обогатяване на езика с думи като: орбита, телескоп, галактика, скафандър.

4. Двигателни

4.1 Развиване на координация чрез игри имитиращи „безтегловност“ и движение на планетите.
5. Творчески
5.1 Изработване на макети на планети и ракети от рециклирани материали.

2. НП „ Силен старт “

- Дейност 1 - Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, вкл. нови в системата учители, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. социално-емоционалното учене в детските градини, в т.ч. техни яслени групи и училища с групи за задължително предучилищно образование, както и обучения на непедагогическия персонал за подпомагане на обучението, в съответствие с утвърдени програми за професионалното и кариерното им развитие.

Дейността включва обучения на педагогически специалисти и на непедагогически специалисти в съответствие с идентифицираните нужди от подобряване на капацитета им за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно индивидуалните потребности на всяко дете.

- Дейност 3 - Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби аз трайно приобщаване в предучилищното образование.

Дейността е насочена към работата с децата със СОП, в риск, с хронични заболявания и изявени дарби и ще се осъществява чрез осигуряване на пакети за допълнителна подкрепа в съответствие с потребностите на конкретното дете и наемане на допълнителни педагогически специалисти (психолози, логопеди, ресурсни учители и др.). Взависимост от нуждите на детските градини и с цел предоставяне на по качествена допълнителна подкрепа за личностно развитие е предвидено закупуване на специализирано оборудване и обзавеждане и дидактически и други материали за допълнителна подкрепа.

- Дейност 4 - Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование.

Дейността ще предостави допълнително обучение по български език на деца, за които българският език не е майчин, вкл. за деца с установени затруднения в резултат на проведен скрининг-тест за повишаване на езиковата култура и познания.