Детска Градина „ Божур “
с. Божурица, общ. Долна Митрополия, обл. Плевен
ул. Божур № 11, сл. тел.0878741307, e-mail: info-1500943@edu.mon.bg и dg_bojur@abv.bg

Утвърждавам!
Директор:
Поля Ангелова
ДГ „ Божур “
с. Божурица

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления:

1. **Превенция на преждевременното напускане на ДГ** чрез:
- анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система,
- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях и
- планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане;

2. **Интервенция** срещу преждевременното напускане на училище чрез:
2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите.
2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество
2.3. Кариерно ориентиране и консултиране.

3. Политики за **компенсиране** на ефекта от преждевременното напускане на училище
- Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналитея
- завръщане на преждевременно напусналите ДГ към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение:
- участие на преждевременно напусналите деца в занимания за огрмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;
- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;
- Кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.
- Обучението по предприемачество.

Причините за преждевременното напускане на ДГ могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:
1. Икономически причини
2. Социални причини;
3. Образователни причини;
4. Етнокултурни причини;
5. Институционални причини;
6. Причини, свързани със здравния статус;

□□Социално-икономически причини:
□□*Лошото качество на живот на определени социални слоеве;*
□□*Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите*
□□*Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;*
□□Образователните причини:
□□*затрудненията при усвояване на учебния материал;*
□□*слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава ДГ;*
□□Етнокултурни причини**:**
□□*по-ниска ценност на образованието;*
□□Психологически причини:
□□*Чувство за неуспех;*
□□*Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;*
□□Институционални причини;

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно ниво за справяне с преждевременното напускане на ДГ; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането

на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на училище

□□Причини, свързани със здравния статус;

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Принципите за:

- **всеобхватност на дейностите** – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес
- **публичност и прозрачност на цялостната политика** - чрез интернет страницата на ДГ и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики,
- **обратна връзка** с институции, родители, деца и учители,
- **приемственост** – чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо, равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция.
- **Идентифициране на рисковите фактори**

Мерки в ДГ, произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1. *Възможно е нежелание на родителите* детето да ходи на ДГ поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите деца. *Мерки*: - Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.

2. *Трудова миграция на родителите*.Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и

търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата. *Мерки:* Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, при необходимост и прояви на противообществени прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3. *Липса на грижи* от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестрички, както и за болни членове на семейството;

Мерки: Оказване на социална помощ – чрез дарения

Други по- важни мерки и дейности, залегнали в комплексния план за достигане на стратегическите цели, свързани с превенцията от отпадане са:

□□Предприемане на стратегически мерки, подчинени на областната и общинска програма за образователна интеграция на децата и учениците от ромската общност на община Долна Митрополия.

□□УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА за преждевременно напусналите. Изготвяне на база данни от учителите, съобразно различните причини от отпадане;

□□КВАЛИФИКАЦИЯ на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;

□□Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;

□□Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

□□Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

□□насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности;

□□други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.

□□Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на ДГ.

□□Привеждане ДИСЦИПЛИНАТА на децата в съответствие с новите обществени реалности.

□□Допълнителни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане;

□□Възлагане на отговорни индивидуални задачи на децата, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;

□□ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ **и работа с родителската общност „Училище за родители“:**

□□Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.

□□Организиране на Дарителска кампания;

□□ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ – лекции, беседи, семинари

□□Спазване на Координационния механизъм за деца в риск.

- Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм; -

- Формиране на екипи за разработване на дейностите по превенция от отпадане.